

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Группа объектов исследования:

Магистратура

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках выполнения плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование студентов, обучающихся по следующим образовательным программам: «44.04.04 Управление образовательными системами», «44.04.04 Предметный и промышленный дизайн», «44.04.04 Экономика и управление организацией», «44.04.04 Корпоративное образование», «44.04.04 Театральная педагогика и медиаобразование», «44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «44.04.02 Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», «44.04.02 Управление дошкольным образованием/Семейное образование», «44.04.02 Кризисная психология детей и взрослых», «44.04.01 Цифровая педагогика», «44.04.01 Управление в системе дополнительного образования детей», «44.04.01 Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», «44.04.01 Преподавание русского языка как иностранного», «44.04.01 Образовательные технологии в сфере физической культуры», «44.04.01 Геоэкологическое образование», «44.04.01 Иностранный язык», «44.04.01 Инновации в финансово-экономическом образовании», «44.04.01 Бизнес-педагогика», «44.04.01 Инновационные технологии в литературном образовании», «44.04.01 Теории и практики современных исторических исследований», «44.04.01 Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», «44.04.01 STEAM-педагогика», «44.04.01 Русский язык как иностранный в цифровой среде», «44.04.01 Биология и химия в современном образовании», «44.04.01 Религиоведение и культура конфессий», «44.04.01 Безопасность образовательных систем», «44.04.01 Международное образование», «05.04.02 Геоинформационные системы в территориальном проектировании и обеспечении экологической безопасности». Опрос проводился с 04.06.2026 по 30.06.2026.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников магистратуры. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях

студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 380 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 65% планируют работать по специальности, 16% продолжают обучение. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **8,9 из 10** (48% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **9,0 из 10** (рис. 1). **56% респондентов поставили максимальный балл.** 69% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.95**.

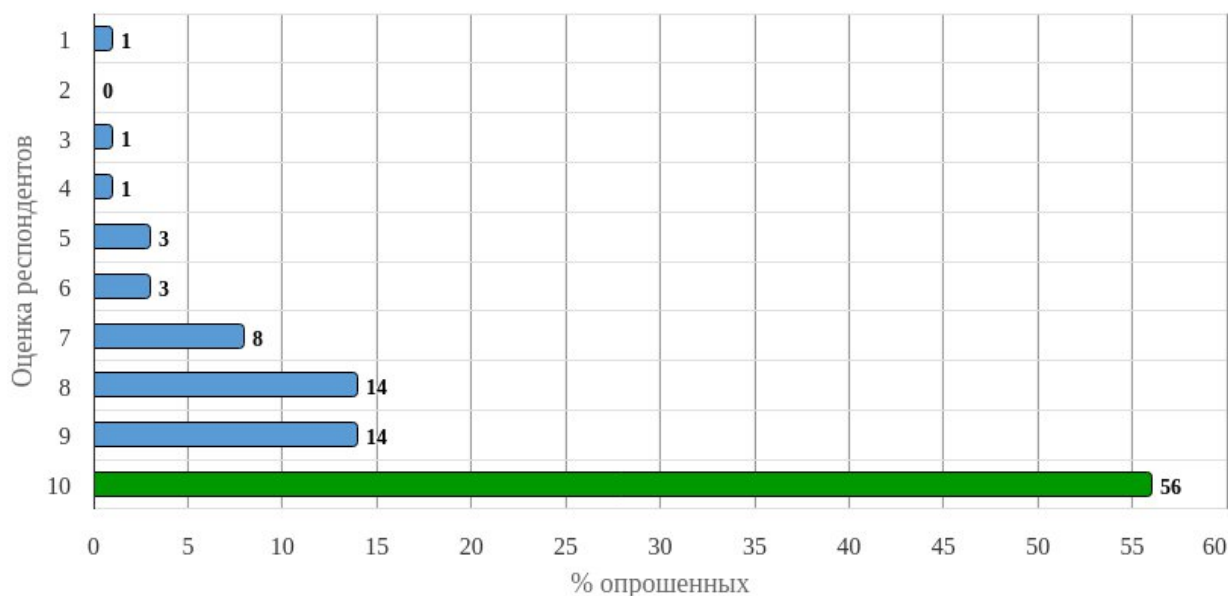


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы преподавательский состав, практика, содержание дисциплин и получение новых знаний.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **9,2 из 10** (58% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **9,0 из 10** (59% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **9,0 из 10** (52% поставили 10), техническое оснащение — **9,0 из 10** (55% поставили 10), комфорт аудиторий — **9,1 из 10** (56% поставили 10).

- Актуальность учебных материалов — **9,3 из 10** (60% поставили 10), доступность ИТ — **9,1 из 10** (56% поставили 10), доступность литературы — **9,3 из 10** (60% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,5 из 10** (67% поставили 10). Питание оценено на **8,6 из 10** (47% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на очень высоком уровне. Наиболее сильные стороны — чистота, актуальность материалов, доступность литературы и результативность практик. Питание требует улучшения.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.99**.

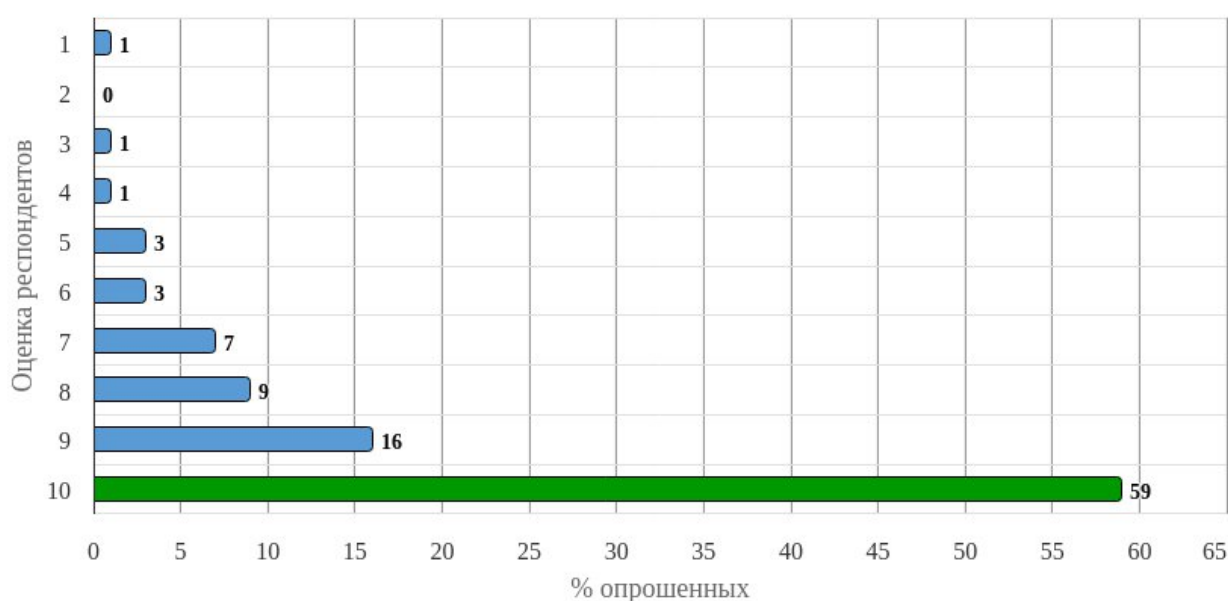


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,7 до 9,1 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность — **9,1** (54% поставили 10), информационная — **9,0** (49% поставили 10), профессиональная — **9,0** (47% поставили 10).
- Организационно-управленческая и научно-исследовательская компетентности оценены в **9,0 и 8,7** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 65% респондентов трудностей не возникало — очень высокий показатель.
- **Основные причины трудностей:** большая нагрузка (26%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы вовлечение в научные исследования (30%) и формирование индивидуальной траектории (26%). 37% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (средний уровень)

- **Молодежная политика:** 36% студентов отметили, что мероприятия никак не повлияли на их мировоззрение. Положительное влияние на социальную активность отметили 34%, на культурное развитие — 27%. Организация мероприятий оценена в **8,8** из **10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.76**.

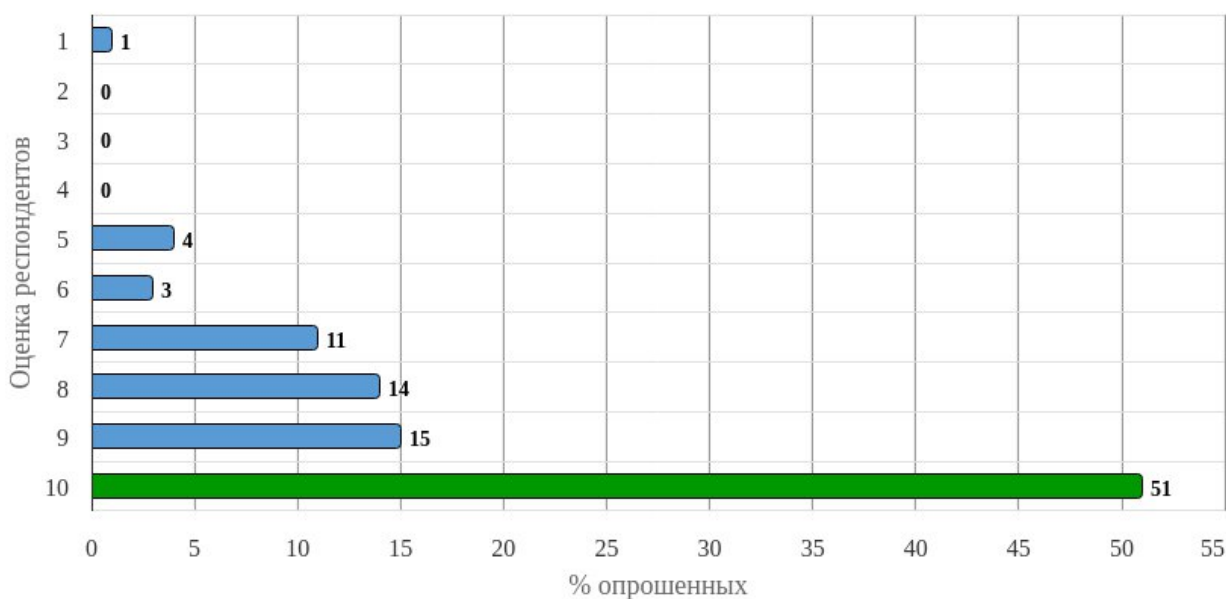


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 50% студентов не участвовали, 43% — как зрители, лишь 7% активно или организаторы. При этом 52% отмечают объединяющую роль, 35% — проведение досуга.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (61%).
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (40%).
 3. **Свободное посещение мастер-классов** (40%).
 4. **Преподавание в университете** (31%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники магистратуры оценивают качество образования (9,2) и практическую подготовку (все показатели выше 9,0) на максимальном уровне. 65% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета:** чистота (9,5), актуальность материалов (9,3), доступность литературы (9,3), результативность практик (9,2), практико-ориентированность (9,2), качество образования (9,2), комфорт аудиторий (9,1), доступность ИТ (9,1) и коммуникативная компетентность студентов (9,1).
3. **Критические точки:** питание (8,6) является основной проблемой. Также требуют внимания содержание дисциплин (15%) и организация практик (10%).
4. **Средняя эффективность молодежной политики и самоуправления:** более трети студентов не ощутили влияния мероприятий, а 50% не участвуют в самоуправлении.

5. **Очень высокий интерес к профессиональному развитию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации и продолжении образования.

3. Рекомендации

1. **Провести аудит системы питания:** обратить внимание на качество и ценовую доступность столовых (оценка 8,6).
2. **Обновить содержание дисциплин:** пересмотреть учебные программы, сделав их более актуальными (запрос 15%).
3. **Улучшить организацию практик:** расширить базу практик, усилить контроль (запрос 10%).
4. **Оптимизировать учебную нагрузку:** пересмотреть расписание и объем самостоятельной работы (проблема у 26%).
5. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (запрос 26%).
6. **Развивать научно-исследовательскую деятельность:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (запрос 30%).
7. **Активизировать молодежную политику:** разработать новые форматы вовлекающих мероприятий.
8. **Повысить роль студенческого самоуправления:** делегировать студентам реальные полномочия.
9. **Поддерживать достигнутый высокий уровень:** сохранять высокие стандарты практико-ориентированности и качества образования.
10. **Развивать программы дополнительного образования и аспирантуры:** активно предлагать выпускникам повышение квалификации и продолжение обучения.